



ISTITUTO COMPRENSIVO “D’AOSTA”

Tutti gli usi della parola a tutti, non perché tutti siano artisti, ma perché nessuno sia schiavo (Rodari)

TUTTI DIRITTI!

*Percorso di Educazione alla
Giustizia marzo – ottobre 2018*

*Qui
vivono per sempre
gli occhi
che furono chiusi alla luce
perché tutti
li avessero aperti
per sempre
alla luce.*

Giuseppe Ungaretti



Premessa. Il presente documento nasce da un vero e proprio lavoro metodologico e pedagogico di cooperazione tra dirigente scolastico e due esperti magistrati. Ad un primo incontro interlocutorio, durante il mese di novembre 2017, si sono succeduti altri che hanno fatto il punto del lavoro a partire da un documento di base, che gradualmente è stato affinato e rivisitato. L’ultima tappa di questo lavoro è destinata ai docenti, che rappresentano il punto di riferimento di tutta l’operazione e a cui il documento si rivolge per essere vagliato e ricomposto. Il cerchio concentrico finale dovrà essere chiuso proprio dai docenti ai quali sarà presentato il documento durante l’incontro di venerdì 9 marzo 2018.

Il documento si presenta composto da due parti: una parte strutturale che racconta sinteticamente il cammino e ne definisce date, tempi e linee procedurali; una seconda parte composta a sua volta da numerosi documenti: video, libri, esercizi, testi di canzoni e di poesie, ptt, documenti che fungono da approfondimento e da ricca raccolta di materiali a cui attingere. Entrambe le parti hanno la caratteristica di un **cantiere narrativo**, nel senso che rappresentano il risultato di un work in progress che va arricchendosi gradualmente e rappresenta in se stesso già una notevole proposta culturale e pedagogica.

Collocazione pedagogica. Il percorso Giustizia di quest’anno (**Perditra Tantimondi**) è legato al tema della creatività e del pensiero divergente, ciò vuol dire che lavoreremo ad una specie di smontaggio delle regole comunitarie intorno a cui la vita degli alunni si svolge, collegandole alla fonte giuridica più importante, la **Costituzione Italiana**, di cui quest’anno si celebrano i settant’anni (1948–2018).

Il contesto culturale e di pensiero dentro cui collocheremo il percorso è quello detto della **decostruzione**, che trova i suoi punti di riferimento nell’opera di Derrida e, dal punto di vista più strettamente pedagogico, nel pensiero di Antonio Nanni. La decostruzione operativa, che non significa distruzione, diventa la chiave di volta per permettere ai nostri ragazzi di appropriarsi del passato, delle opere, delle azioni e del pensiero che hanno permesso oggi a noi di ereditare il senso della dignità umana e della giustizia. Decostruire vuol dire infatti, relativizzare, permettere all’alunno di avvicinarsi al sapere senza precomprensioni, né timori, di analizzare le conoscenze andando a verificarne la natura e la struttura, senza assumerle

dall'esterno, da un insegnante per esempio che gliele fornisce a partire dalla sua autorevolezza o dal libro o peggio da internet¹. Il passato e la *tradizione* non possono essere presentati come nonoliti, perché tale prospettiva sarebbe percepita come incomprensibile e vuota agli occhi dei fanciulli e dei preadolescenti, i quali vivono un momento di profonda evoluzione, che porta con sé la tendenza a chiedersi il perché delle cose, a smontare i meccanismi proposti dagli adulti, in particolar modo dai genitori e dai docenti, a rivoltare come un guanto le regole e le consuetudini, prima di accettarle e di farle proprie.

Ogni docente lavorerà in un clima laboratoriale, che pur non respingendo il momento frontale, né quello rituale, necessari ai fini del senso di appartenenza ad una comunità, valorizzi l'interattività, la capacità di selezionare e controllare il proprio pensiero (*metacognizione*), infine, di sviluppare un itinerario di liberazione personale, che dovrebbe procedere dalla necessità della legalità per aprirsi alla libertà della giustizia.

Chi ci accompagna nel percorso. Come già detto, dalle ultime settimane di novembre 2017 fino alla fine di dicembre il lavoro preparatorio del percorso ha riguardato l'analisi didattica e la sua percorribilità con le classi, che ad ottobre 2017, hanno aderito al Perditra². Dalle prime settimane di dicembre invece ci sono stati contatti esplorativi con gli esperti, che sono anche genitori di nostri alunni, e che, come componenti della *Banca Beltempo Genitori* si sono dichiarati subito disponibili a condividere idee e proposte. Si tratta del giudice dott. Raffaele Rossi e del giudice dottoressa Erminia Catapano, che hanno manifestato unità di intenti sulla tipologia interattiva del percorso.

Al loro contributo, se possibile, si affiancherà l'opera di altre personalità che rappresentano le forze dell'ordine o sono impegnati in spazi sociali e nelle delicate e complesse interrelazioni comunicative, dedicate in particolar modo alle relazioni umane, all'educazione delle quali la nostra scuola ha sempre posto una prioritaria attenzione (Educazione ai Conflitti, Consigli di Cooperazione, Meeting Assisi).

Caratteristiche del percorso. I docenti coinvolti saranno protagonisti di un itinerario radicato nel curriculum, che eviterà con cura l'idea del progetto extrascolastico e sposterà invece la finalità principale della scuola, relativa ad un unico progetto scuola, che unisce le lezioni ordinarie a quelle di approfondimento. Per questo motivo è necessario inserire il percorso nelle due unità di apprendimento "*Giraffe in Aria*" (gennaio – marzo) e "*Piantala, Jonathan*" (aprile – giugno).

In coerenza con l'Ua "*Giraffe in Aria*" il percorso analizza le parole e il linguaggio giuridico, approfondisce la comunicazione sociale e l'uso violento e poco rispettoso dell'interazione sociale. In coerenza con l'Ua "*Piantala, Jonathan*" il percorso intende affrontare la portata del cambiamento sociale che ogni alunno, benché fanciullo o preadolescente, può contribuire a sviluppare. La conoscenza in questo senso sarebbe apprendimento – servizio.

Classi partecipanti. Classi scuola primaria: 3^A, 3^B, 3^C, 3^D - 5^A, 5^B, 5^C, 5^D.
Classi scuola media: 3^A, 3^B, 3^D, 3^E.

¹ La decostruzione per Antonio Nanni rappresenta "un processo di storicizzazione e relativizzazione dei saperi, un lavoro ermeneutico e catartico che incide sui livelli della comprensione" Nanni A., Decostruzione e intercultura, Emi 2001, p.5

² Confronta "Ptof terza integrazione 2017.2018":

http://www.icdaosta.gov.it/attachments/article/15/PTOF_2017_2018_stesura_ufficiale.pdf

Itinerario

Evento iniziale

VIVI TUTTI DIRITTI!

Mercoledì 21 marzo 2018 ore 11.00

XXIII giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia

Lettura dei nomi delle vittime innocenti alla stessa ora in cui saranno letti in tutta Italia e in altri Paesi del mondo (Cfr. Progetto Libera denominato Vivi)

Cerimonia di consegna agli alunni della Costituzione Italiana

Palestra Scoperta del plesso Trappitella ore 9.30

Palestra scoperta della scuola media D'Aosta ore 11.00

Percorso per scuola secondaria di primo grado

Prerequisiti ed obiettivi

A) CONOSCENZA MINIMA DEL CONTENUTO DELLA COSTITUZIONE

Ciò che appare indispensabile far veicolare, in questa fase di primo approccio, dei contenuti della Costituzione:

- ✚ La stretta connessione delle tre parti a garanzia della libertà
- ✚ L'uomo i suoi diritti naturali riconosciuti come esistenti dalla Costituzione
- ✚ L'azione positiva della Costituzione "rimuovere gli ostacoli", "promuovere la persona"
- ✚ La differenza tra Costituzione formale e materiale-vivente

B) PIU' IN GENERALE

- ✚ L'importanza della partecipazione di tutti per l'effettività della democrazia
- ✚ L'importanza dei sogni dei ragazzi come base per una futura civiltà del bene comune
- ✚ La diffusione di modelli di distinzione del femminile dal maschile "alternativi"

NOI E LA COSTITUZIONE

1° incontro Scuola Secondaria di I grado

Destinatari: gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Mentore. Dott.ssa Erminia Catapano, Giudice del Tribunale di Napoli presso la sezione Lavoro.

Dove. Incontro presso Auditorium scuola media

Tempi e data. 1° incontro **giovedì 12 aprile 2018 Ore 2 (10.15 – 12.15)**

Modalità. Ad un primo momento frontale seguirà uno scambio interattivo e laboratoriale.

Laboratorio: gli alberi come metafora della Costituzione e della crescita personale dell'alunno.

Attività: partire dalla storia personale e familiare, da un collage di foto familiari di nonni o bisnonni che hanno vissuto la guerra o la resistenza

1. La Costituzione: anche la costituzione è un albero. Le radici della costituzione.

A) Brevi cenni allo Statuto Albertino, alle sue caratteristiche e agli interventi modificativi del regime fascista.

B) Nelle radici l'importanza delle libertà

C) La rinascita, La resistenza, l'antifascismo: raccontare la Storia.

Note storiche sul periodo (cfr. materiali giudice Catapano)

Sulla resistenza Attività per i ragazzi: lettura e commento di una poesia sulla Resistenza da scegliere tra le seguenti: Poesie sulla resistenza Bassani, Pavese, Quasimodo, Ungaretti, Primo Levi (cfr. materiali allegati)

Attività suggerita per i ragazzi: leggere prima dell'incontro la pagina di "CAMILLA CHE ODIAVA LA POLITICA" che racconta la votazione per decidere come disporre in classe i banchi. E' utile per far capire come si costruisce la democrazia.

L'ASSEMBLEA Costituente eletta il 2 giugno 1946. (Cfr. materiali allegati)

Le libertà Non tanto quelle negative ma quelle positive- i diritti sociali.

Esercizio: Provare a far scrivere ai ragazzi una norma giuridica

La Resistenza: lettura di passi tratti dal romanzo **"Il sentiero dei nidi di ragno"** di Italo Calvino

I PASSI SUGGERITI PER FAR LAVORARE I RAGAZZI PRIMA DELL'INCONTRO:

- 1) QUELLO IN CUI I GRANDI CHIEDONO A PIN DI RUBARE LA PISTOLA** (PAGG.14-21 DEL TESTO EDIZIONI Oscar Mondadori junior)
- 2) I grandi non sono più interessati alla pistola che PIN ha rubato** (pagg. 32-38)
- 3) QUELLO IN CUI LO ARRESTANO E TORTURANO, incontro con i partigiani in carcere** (39-56)
- 4) QUELLO IN CUI NASCONDE LA PISTOLA E POI LA RITROVA.**
- 5) TERMINARE CON IL SEGUENTE BRANO:** *E' successo un fatto irrimediabile ormai ... Non potrà più ritornare con gli uomini del distaccamento, non potrà mai combattere con loro. E' triste essere come lui un bambino nel mondo dei grandi, sempre un bambino, trattato dai grandi come qualcosa di divertente e di noioso e non poter usare quelle cose misteriose ed eccitanti, armi e donne, non potere far mai parte dei loro giochi. Ma Pin un giorno diventerà grande, e potrà essere cattivo con tutti, vendicarsi di tutti quelli che non sono stati buoni con lui."*

TUTTI ABBIAMO UNA FERITA SEGRETA PER RISCATTARE LA QUALE COMBATTIAMO

(I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*)

2° Incontro Scuola Secondaria di I grado

Destinatari: gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Mentore. Giudice Erminia Catapano, Giudice del Tribunale di Napoli presso la sezione Lavoro.

Dove. Incontro presso Auditorium scuola media e presso le aule che ospitano le rispettive classi

Tempi e data. 2° incontro **giovedì 19 aprile 2018** Ore 2 (10.15 – 12.15)

Modalità. Prima parte frontale in plenaria al fine di illustrare i Principi Fondamentali della Costituzione. Seconda parte laboratoriale: lettura del documento di Italo Calvino e attualizzazione del tema riguardante il mondo degli adulti visto da un bambino: diritto al pensiero, diritto al gioco.

- 1. Differenze di sesso.**
- 2. Differenze di razza.**
- 3. Differenze di opinioni politiche.**
- 4. Differenze di condizioni personali e sociali.**

RISCRIVIAMO LA COSTITUZIONE

1° Incontro Scuola Primaria

Destinatari. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria

Argomento. La Storia dei diritti: dai primitivi ad oggi.

Docenti. I Docenti in classe avranno alfabetizzato i bambini ai primi dodici articoli *Principi Fondamentali*.

Mentore. Giudice Raffaele Rossi, Magistrato Corte Cassazione Roma,

Dove. Plesso Trappitella Sala Eduardo

Tempi e data. 1° incontro **lunedì 16 aprile** Ore 2: (10.15 – 12.15)

Modalità. Conversazione interattiva con l'aiuto di slide e di video (1^ parte)

L'ALBERO DEI DIRITTI

2° Incontro Scuola Primaria

Destinatari. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria

Argomento. I diritti dell'infanzia e il «conflitto» con il mondo degli adulti: diritto al gioco, allo studio, alla famiglia.

Mentore. Giudice Raffaele Rossi, Magistrato Corte Cassazione Roma,

Dove. Plesso Trappitella Sala Eduardo

Tempi e data. 2° incontro **mercoledì 18 aprile** Ore 2: (10.15 – 12.15)

Modalità. Conversazione interattiva con l'aiuto di slide e di video (2^ parte). Successivamente gli alunni rifletteranno con l'aiuto di testi e/o di video su alcuni diritti e su come essi vengono riconosciuti e rispettati dagli adulti.

INTERVISTA ALLA COSTITUZIONE

Sessione plenaria di riflessione sul percorso e di festa con i partecipanti al percorso.

Sabato 19 maggio sala Trappitella ore 10.30 – 12.00

Incontro di tutti gli alunni con i giudici e i docenti che hanno partecipato al percorso.

A.s. 2018.2019

Programma straordinario di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale “Diritti e Responsabilità

Meeting Perugia e Marcia PerugiAssisi

Venerdì 5, Sabato 6 ottobre, Domenica 7 ottobre 2018

MEETING E MARCIA PERUGIASSISI

Organizzazione e partecipazione al Meeting nazionale delle scuole e alla Marcia PerugiAssisi per i diritti umani, la pace e la fraternità (Perugia, 5-7 ottobre 2018)

- ✚ Preparare un discorso per la Marcia
- ✚ Storia della Marcia
- ✚ I fondamenti del pensiero di Aldo Capitini.
- ✚ Messaggi da lanciare alla Marcia (slogan, testi, proposte).
- ✚ Preparare interventi e letture di testi, poesie.
- ✚ Preparare cartelli, striscioni e volantini.

Partecipanti al Meeting e alla Marcia: gruppo interclasse composto da rappresentanti genitori, docenti e alunni.

Calendario riepilogativo

- **Mercoledì 21 marzo 2018** ore 11.00 *Vivi tutti i diritti Palestra Scoperta D'Aosta (cerimonia ufficiale)*
- **Giovedì 12 aprile 2018** 1° incontro **Noi e la Costituzione** scuola media ore 10.15 – 12.15 auditorium
- **Lunedì 16 aprile** 2° incontro **I Diritti umani, una storia da raccontare** scuola primaria 10.15 – 12.15 Sala Eduardo Trappitella
- **Giovedì 19 aprile** 2018 3° incontro **Tutti abbiamo una ferita segreta per riscattare la quale combattiamo** scuola media 10.15 - 12.15 auditorium
- **Mercoledì 18 aprile** 2018 4° incontro **I diritti dei bambini e il mondo dei grandi** scuola primaria Sala Eduardo 10.15 – 12.15
- **Sabato 19 maggio** 5° incontro 2018 **Intervista alla Costituzione** seduta plenaria Sala Eduardo 11.00 – 13.00
- **Venerdì 5, Sabato 6 ottobre, Domenica 7 ottobre 2018** Meeting per la Pace – Perugia, Marcia per la Pace PerugiAssisi.

Bibliografia essenziale

- ✓ G. Ambrosino, *La Costituzione spiegata a mia figlia*, Einaudi Editore.
- ✓ I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*, Mondadori, Ed. Oscar junior, 2015 oppure Einaudi. (Il libro è anche in versione online e riportato nei materiali messi a disposizione).
- ✓ M. Del Gaudio, *La Costituzione spiegata ai ragazzi*.
- ✓ A. Gallo, *Di sana e robusta Costituzione*, 2012, Aliberti Editore.
- ✓ L. Garlando, *Camilla che odiava la politica*, Rizzoli libri
- ✓ E.L. Master, *Antologia di Spoon River*, varie edizioni, le più diffuse sono quelle Newton Compton ed Einaudi
- ✓ V. Onida, *La Costituzione*, Il Mulino, 2004
- ✓ T. Scala, *La Costituzione va a scuola*
- ✓ G. Stilton, *La costituzione raccontata ai ragazzi*, ed. Piemme (a cura del Garante per l'infanzia)